

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

**44.02.05**

*код*

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Кныш Е.Г.	первая	преподаватель общественных дисциплин

**Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2023 г.	1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
31.09.2023 г.	1

## Содержание

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00.

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:  
в обязательную часть циклов ППССЗ

Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Обществознание» общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
3. форму обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
4. общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
5. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
6. применять современную научную профессиональную терминологию;
7. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. цели, функции, виды и уровни общения;
2. психологических основ деятельности коллектива;
3. психологических особенностей личности;
4. основ проектной деятельности;
5. взаимосвязь общения и деятельности;
6. педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

7. особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
8. роли и ролевые ожидания в общении;
9. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
10. особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
11. виды социальных взаимодействий;
12. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
13. механизмы взаимопонимания в общении;
14. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
15. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
16. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
17. этические принципы общения;
18. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
19. значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
20. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
21. психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
22. использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных и цифровых компетенций:**

Код	Общие компетенции
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных

	представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	36
Теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в <b>форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психологический анализ общения</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Понятие об общении</b>		6/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	1	Место общения в жизни общества. Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции. Взаимосвязь общения и деятельности. Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития. Педагогическое общение.	6	1
	Практические занятия	Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя.	2	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Общение как коммуникация</b>		4/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5 <b>КК.1.</b>	1	Общение как коммуникация. Понятие коммуникативных барьеров. Воздействие в процессе коммуникации. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Уровни обмена информации в процессе общения. <b>Навыки общения, создания и развития сообществ.</b>	4	1
	Практические занятия	Роль невербальной коммуникации в процессе общения	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Общение как социальное взаимодействие</b>		4/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.5	1	Роли и ролевые ожидания в общении. Природа, структура и типы социального взаимодействия.	4	1
	Практические занятия	Транзактный анализ общения.	2	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Механизмы взаимопонимания в общении</b>		4/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 2.1, ПК 3.2	1	Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Социальный стереотип. Роль эффектов межличностного восприятия в деятельности педагога. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	4	1

<b>Раздел 2.</b>	<b>Оптимизация процесса общения</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Этические принципы общения</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, ОК 6 ПК 2.1 КК.1.	<b>1</b>	Принципы профессиональной этики общения. Этика и культура педагогического общения. <b>Этикет в сети и этикет деловой переписки в сети Интернет.</b>	2	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения</b>		4/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5	<b>1</b>	Источники, причины, виды конфликтов. Принципы управления и способы разрешения конфликта.	4	1
	Практические занятия	Анализ конфликтных ситуаций. Оценка уровня конфликтности.	4	2
ОК 4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>36 (24/12)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	Психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.5	мастерской <u>младших классах»</u>	1. По компетенции «Коррекционная педагогика в

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №110 Психологии</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	ноутбук	Д
2.	интерактивная доска	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы Видеофильмы: Мультфильм «Мост» Мультфильм «Спички» Документальный фильм «Детектор лжи» Документальный фильм «Язык жестов» Фильмы из серии «Обмани меня»	Д
2.	Мультимедийные презентации	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы	К
2.	Схемы по разделам курсов	К
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Ф
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д

#### 3.1.5.

	<b>Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b>	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Волкова, А.И. Психология общения для студентов колледжей: учебное пособие/ А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 510с.-(Среднее профессиональное образование)
2. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: учебное пособие/Л.Д. Столяренко.-изд.6-е- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.-414с.-(Среднее профессиональное образование)
3. Горянина, В.А. Психология общения: учебное пособие/В.А. Горянина. - Москва:Академия, 2017. - 416с.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Леонтьев.- Москва: Академия, 2017. - 368с.
5. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование).
6. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 208 с.
7. Психология общения: этика, культура, этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Чернышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с.- (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Анисимова, Т.В., Современная деловая риторика: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Анисимова, Е.Г. Гимпельсон. - Москва: МПСИ, 2012. - 432 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 174 с.
3. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев. - Москва: Владос, 2014. - 246 с.
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. - Москва: АСТ, 2020. - 397 с.

5. Бороздина, Г. Психология общения: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Бороздина, Н.Кормнова. – Москва: Юрайт, 2016. – 464 с.
6. Вердербер, Р. Психология общения / Р.Вердербер, К.Вердербер - Санкт-Петербург; Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-ПРЕСС, 2013. - 318 с.
7. Горянина, В.А. Психология общения: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Горянина. - Москва: Академия, 2014. - 416 с.
8. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 192 с. — (Профессиональное образование).
9. Касаткин, С. Техника обратной связи. Мастер общения / С.Касаткин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 192 с.
10. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
11. Корягина Н. Психология общения: учебник и практикум / Н. Корягина, Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 442с.
12. Ильин, Е. Психология общения и межличностных отношений / И. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 592 с.
13. Морозов, А.В. Психология влияния / А.В. Морозов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.
14. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова, - 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2012. – 288с.
15. Пиз, А. Язык разговора / А.Пиз, А. Гарнер . - Москва: Эксмо, 2017. - 223 с.
16. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов - Москва: Владос, 2014. - 335 с.
17. Слотина. Т.В. Психология общения: учебное пособие / Т.В. Слотина, Г.Р. Чернова. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 240с.
18. Столяренко, Л. Психология общения: учебник для колледжей / Л. Столяренко, С. Самыгин, - 3-е изд.,стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 317с.
19. Чернова, Г. Р. Психология общения: учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 240 с.: ил.
20. Шипицына, Л.М. Навыки общения / Л.М. Шипицына. – Санкт-Петербург, 2011.- 285с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Портал психологии](http://www.psychology.ru): сайт. – URL: <http://www.psychology.ru>.

2. Журнал "[Psychologies](http://www.psychologies.ru)": сайт. – URL: <http://www.psychologies.ru>
3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": сайт. – URL: <http://psylib.kiev.ua>
4. Электронная библиотека учебников. - URL: <http://studentam.net/>
5. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 08. Безопасность жизнедеятельности, ОП 11. Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 2 (4) семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные знания</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе <b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия</li> <li>- устный опрос</li> <li>- творческий проект</li> <li>- тестирование</li> <li>- зачет</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Освоенные умения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- форму обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания; оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<p>выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	
--	---	---	--